


# Servicio de espías

**SERVICIO** Servimos a Dios dondequiera que vamos.

### Versículo para memorizar

"Caleb hizo callar al pueblo ante Moisés, y dijo: Subamos a conquistar esa tierra. Estoy seguro de que podremos hacerlo" (Números 13:30).

### Textos clave y referencias

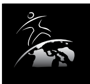
Números 13; *Patriarcas y profetas,* pp. 407-409.

### Objetivos

**Los alumnos...**

**Sabrán** que ayudar a los demás puede implicar algunos riesgos.
**Sentirán** valor para servir a pesar de los riesgos.
**Responderán** teniendo valor para confiar en Dios al igual que Caleb y Josué.

### Mensaje



**Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.**

## Breve introducción a la lección

**RESUMEN DE LA LECCIÓN**

Doce hombres fueron seleccionados para espiar la tierra de Canaán. Diez de los espías regresaron con informes pesimistas, diciendo que era imposible conquistar la tierra. Sin embargo, Caleb y Josué presentaron un informe que expresó su fe en el poder de Dios para conquistar la tierra. Dios estaba contento con Caleb y Josué porque confiaron valientemente en él a pesar de los riesgos.

***Esta lección es acerca del servicio.***

Algunas veces lo que Dios nos pide que hagamos puede ser riesgoso. Quiere que confiemos en él mientras ayudamos a otros. Si Dios nos pide que hagamos algo, podemos estar seguros de que nos dará el valor y las fuerzas para completar la tarea.

# UNO

## Programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|---|---|---|---|
| Bienvenida | Cuando llegan | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas. | |
| 1 Actividades preliminares | 10-15 | *A. ¡Árbol cortado!* | |
| | | *B. Código de espía* | Papel, lápices, pizarra y marcador |
| * Oración y alabanza | 10-15 | | *Misión* para niños; *Himnario adventista para jóvenes* |
| 2 Lección bíblica | 20-25 | Introducción de la historia bíblica | |
| | | Experimentando la historia | Biblias, papel, mapa bíblico (p. 112), marcadores de colores |
| | | Explorando la Biblia | Biblias, pizarra y marcador |
| 3 Aplicando la lección | 15-20 | *Escenarios* | |
| 4 Compartiendo la lección | 15-20 | *Símbolos* | Hojas de papel blanco y de colores, marcadores de colores, tijeras, goma de pegar |

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

**PARA EL MAESTRO**

"Entonces cambió la escena. Mientras los espías expresaban los sentimientos de sus corazones incrédulos y llenos de un desaliento causado por Satanás, la esperanza y el ánimo se fueron trocando en cobarde desesperación. La incredulidad arrojó una sombra lóbrega sobre el pueblo, y este se olvidó de la omnipotencia de Dios, tan a menudo manifestada en favor de la nación escogida. El pueblo no se detuvo a reflexionar ni razonó que Aquel que lo había llevado hasta allí le daría ciertamente la tierra; no recordó cuán milagrosamente Dios lo había librado de sus opresores, abriéndole paso a través de la mar y destruyendo las huestes del faraón que los perseguían. Hizo caso omiso de Dios, y obró como si debiera depender únicamente del poder de las armas.

"En su incredulidad, los israelitas limitaron el poder de Dios, y desconfiaron de la mano que hasta entonces los había dirigido felizmente" (*Patriarcas y profetas*, p. 408).

*¿Cómo ha provisto Dios para mí en el pasado? Recordar su providencia ¿me impulsa hacia adelante? ¿Cómo puedo limitar el poder de Dios?*

# Desarrollo del programa

**BIENVENIDA**

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuales fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si tienen algo que compartir acerca del estudio de la semana. Si había algo "asignado" para esta semana, menciónelo en este momento.

Pida a los alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

**A. ¡ÁRBOL CORTADO!**

Pida a los alumnos que escojan un compañero. Diga: **Imaginen que están talando árboles en un bosque. Uno es el leñador y el otro el árbol. Cada leñador debe pararse detrás del "árbol" y "cortarlo" usando un hacha o un movimiento de sierra (sin tocar al "árbol"). Cuando yo anuncie "¡árbol cortado!" el leñador debe prepararse para sujetar el "árbol" que caerá hacia atrás manteniendo su "tronco" rígido. El "leñador" debe sujetar el "árbol" antes de que llegue al piso.** Tome la precaución de adiestrar bien a sus alumnos con procedimientos seguros para esta actividad.

***Para reflexionar***

Pregunte: **¿Qué sucedió cuando se dejaron caer? ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál era el riesgo de esta actividad? Nuestro versículo para memorizar es Números 13:30.** Pida a los alumnos que busquen el texto y lo lean con usted en voz alta. **Queremos recordar que:**



**Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.**

**B. CÓDIGO DE ESPÍA**

Escriba con anticipación los siguientes códigos en la pizarra en el orden exacto:

81 90 68 69 77 80 84
69 78 70 83 69 78 85 65 83
83 73 69 84 71 80 84
67 80 78
87 65 76 80 83
67 86 65 78 68 80

**Necesita:**

- papel
- lápices
- pizarra
- marcador

84 69 83 87 73 77 80 84
65
68 73 80 84

Diga: **Vamos a imaginar que ustedes son espías que están descifrando un código secreto. Usaremos el siguiente código para intercambio de información. Este es el código: 65 es igual a la A, 66 a la B, 67 a la C, y así sucesivamente. Ahora descubran el mensaje que se encuentra en la pizarra.**

***Para reflexionar***

Pregunte: **¿Qué dice? ¡Eso es!**



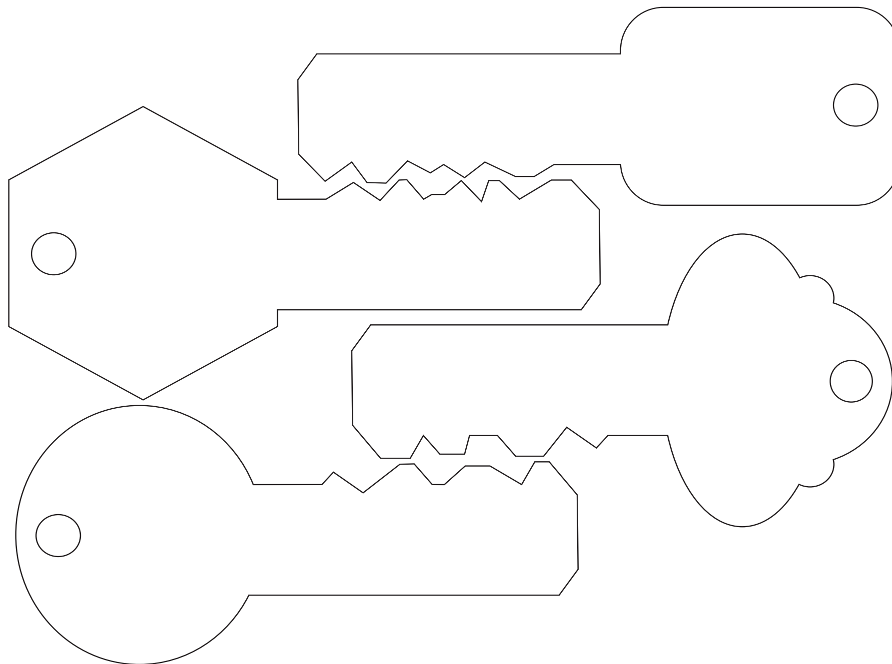
Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.

**¿Cuáles son algunos de los riesgos que enfrentan en su vida? ¿Se atreven a enfrentar algún riesgo por causa de Dios?**

**Vamos a leer juntos nuestro versículo para memorizar: Números 13:30.**

**LLAVES DE LA ORACIÓN**

**Lección nº 1 - "Oración y alabanza"**



## Oración y alabanza



**COMPAÑERISMO**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

**CANTOS SUGERIDOS**

"Eres mi protector" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 167).
"Puedes confiar en el Señor" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 251).
"La batalla del Señor" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 264).
"A ti, oh Jehová" (*Himnario adventista para jóvenes,* nº 262).

**ORACIÓN**

**Necesita:**
- llaves de papel (p.11)
- lápices
- cintas

Corte de antemano cuatro "llaves" de papel de color para cada alumno para que las usen durante las próximas cuatro semanas. Perfórelas en la parte de arriba para pasar una cinta. Diga: **Durante las próximas cuatro semanas aprenderemos acerca de los israelitas antes y durante el tiempo que entraron en la Tierra Prometida. Las llaves que les he entregado representan "la apertura" de una tierra nueva para ellos. Escriban en sus llaves una parte de sus vidas en la cual les gustaría tener más valor para hacer lo que Dios les pide en su servicio. Después de la oración ataremos las llaves con esta cinta y las colgaremos.**

Diga: **Querido Dios: Te agradecemos por cada alumno que se encuentra aquí y por los compromisos que han hecho para servirte. Te rogamos que contestes nuestras peticiones pidiendo valor para servirte aunque tengamos riesgos. Amén.**

**MISIONES**

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

**OFRENDA**

**Necesita:**
- un envase de leche o miel

Debido a que durante las próximas cuatro semanas estaremos aprendiendo acerca de la entrada de los israelitas en "la tierra donde abundan la leche y la miel" puede usar un recipiente vacío y limpio para leche o miel para recoger las ofrendas.

Diga: **Una de las formas en que podemos servir a Dios es dando nuestras ofrendas. Estamos recogiendo las ofrendas en este recipiente porque representa la "tierra donde abunda la leche y la miel" en la que los israelitas entrarían finalmente.**

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2 Lección bíblica

**INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA**

Pida a los alumnos que busquen un compañero. Ambos deben pararse uno frente al otro con sus brazos hacia el frente y doblando los codos. Uno de cada pareja, que será el alumno A, debe tener las palmas de las manos hacia arriba y las palmas de las manos de su compañero descansando suavemente sobre las de él o ella. Cuando alguien da una señal, el alumno B tratará de sacar las manos y colocarlas en la espalda antes de que el alumno A pueda darle una "palmada" en las manos. Repita este ejercicio hasta que el alumno B reciba una "palmada". Luego intercambie los alumnos y repita la actividad.

***Para reflexionar***

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta actividad?** (Tratamos de poner las manos aunque sabíamos que posiblemente recibiríamos una palmada. Sentimos que podíamos correr el riesgo y poder poner las manos en la espalda). **¿Cuán difícil les pareció esta actividad? ¿Se les ha pedido alguna vez que corran algún riesgo al hacer algo muy difícil? En nuestra historia de hoy aprenderemos acerca de personas que no estuvieron dispuestas a correr un riesgo y a confiar en Dios.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

**Necesita:**

- Biblias
- papel
- mapa bíblico (p. 112)
- marcadores de colores

Antes de comenzar la Escuela Sabática escoja a tres alumnos que harán el papel de "espías" en esta actividad. Cada uno debe escoger una actividad diferente entre las tres que se encuentran a continuación. Pídales que desarrollen sus papeles pero que también observen las actividades de sus compañeros sin que estos lo adviertan. Pídales que observen detalles específicos tales como quién es el director en cada grupo, cuán bien pueden trabajar juntos, si los grupos cumplen con las tareas asignadas, etc. Después del interrogatorio de cada actividad, pida a los espías que presenten el informe de su investigación al resto de la clase.

Diga: **Vamos a leer juntos y en voz alta Números 13:** Camine alrededor del grupo permitiendo que cada persona que esté dispuesta lea algunos versículos, dependiendo del tamaño de su grupo. Luego, pida a los alumnos que escojan una de las siguientes actividades.

***A. Cartografía***

Provea una hoja grande de papel, lápices y mapas bíblicos. Los alumnos pueden hacer un mapa del viaje de los doce espías por Canaán. Pida que señalen lugares significativos tales como Hebrón y los desiertos de Zin y Parán y localicen detalles geográficos tales como ríos y montañas. Pídales que escriban una leyenda para sus mapas de manera que otros la puedan "leer". (Ver mapa en la p. 112).

***B. El viaje de los espías***

Provea a este grupo: mapa bíblico, papel y lápices. Pida que calculen cuánto tiempo habrán demorado los espías para viajar entre dos puntos específicos en su viaje a Canaán, calculando la distancia en el mapa provisto. Explique que una persona puede caminar aproximadamente cinco kilómetros por hora.

***C. Viviendo fuera de su tierra***

Provea papel y lápices de colores. Este grupo puede hacer una lista y luego dibujar los alimentos que podrían comer si estuvieran viviendo como espías en su localidad.

***Para reflexionar***

Diga al grupo de "cartografía": **Muestren sus mapas y señalen los lugares importantes para los doce espías.**

Diga al grupo de "el viaje de los espías": **¿Cuáles fueron los dos lugares que seleccionaron en el mapa y cuánto tiempo**

**creen que demoraron los espías en viajar entre estos dos lugares?**

Diga al grupo de "viviendo fuera de su tierra": **¿Cuáles serían los alimentos más difíciles de conseguir? ¿Cuáles serían los más fáciles? ¿Qué comida o bebida extrañarían ustedes si tuvieran que vivir fuera de su tierra?**

Pregunte: **¿Alguno de ustedes imaginó que había "espías" entre ustedes? Levanten la mano los que son "espías". Compartan con el resto de la clase la información que estaban espiando.** Pregunte a toda la clase: **¿Había algún riesgo para ellos? ¿De qué manera la tarea de ellos se parecía a la de los doce espías? ¿En qué forma era diferente?**



**Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.**

**EXPLORANDO LA BIBLIA**

Antes de comenzar la clase escriba en la pizarra los textos que se encuentran a continuación, pero excluya los nombres de los personajes bíblicos.

**Necesita:**

- Biblias
- pizarra
- marcador

Diga: **Existen muchos ejemplos de personas que corrieron riesgos cuando Dios las llamó a su servicio. Vamos a dividirnos en parejas o en grupos y cada uno recibirá un texto de los que se encuentran en la pizarra. Ustedes deben descubrir la historia de la persona que corrió un riesgo por servir a Dios. Fíjense en cuál era el riesgo. Luego nos reuniremos nuevamente y compartiremos lo que hemos encontrado.**

Génesis 6:9-22 (Noé)
Génesis 12:1-5 (Abraham)
Génesis 22:1-19 (Abraham e Isaac)
Éxodo 3-4:20 (Moisés)
Jueces 6:1-35 (Gedeón)
1 Samuel 17:1-54 (David)
Daniel 6:1-22 (Daniel)
Marcos 14:32-42 (Jesús)
Hechos 6:8-15; 7:51-60 (Esteban)
Hechos 21:10-15 (Pablo)

Pida al grupo que explique quién era el personaje y qué riesgos corrió por Dios.



**Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.**

## 3 Aplicando la lección

**ESCENARIOS**

Lea los siguientes escenarios a los alumnos. Al final de cada uno pregunte si hubo alguna demostración de valor para correr un riesgo por Dios o no y si lo hubo pregunte cómo.

**1. Carlos encontró un gatito cerca del basurero durante la hora del almuerzo justo en el momento en que iba a arrojar su bolsa vacía. Abrió el envase de la leche para dar al gatito el resto de leche que quedaba. Mientras tanto Luisa y Marcos se acercaron y comenzaron a burlarse de él por ayudar a un gato perdido. Ellos continuaron burlándose mientras Carlos atendía al gatito ignorando las burlas de Luisa y Marcos.**

**2. La familia de Miguel ha estado orando porque han sentido el llamado para convertirse en misioneros en un lugar remoto de Tailandia. Miguel no está muy entusiasmado con la necesidad de tener que tomar clases por correspondencia. Está enojado porque tiene que dejar a sus amigos y se niega a hacerlo.**

**3. Teresa se encontraba en el acuario en un paseo de la escuela. Al mirar hacia afuera vio que un mendigo titiritaba de frío. Cuando llegó a su casa le preguntó a su mamá si podía regresar al acuario y llevarle un abrigo al mendigo. Fue con su mamá y le llevó un abrigo y una bolsa con comida.**

**4. Felipe es muy tímido. Admira a las personas que son amistosas y hacen que los recién llegados se sientan bienvenidos. Se ha dado cuenta de cómo en algunas ocasiones las visitas llegan a la Escuela Sabática y la maestra las recibe afectuosamente pero los alumnos no les prestan mucha atención. Él ha decidido cambiar esa situación, aunque se sienta muy incómodo al hacerlo. Después de unas semanas, un sábado llegó una visita y Felipe se llenó de valor para saludarla y preguntarle de dónde venía.**

Diga: **¿Pueden recordar alguna situación en la que hubieran tenido que llenarse de valor? ¿En alguna de esas situaciones han sentido que Dios los está llamando para servirlo? Vamos a repetir juntos nuestro versículo para memorizar** (Números 13:30). **Recuerden que:**



**Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.**

## 4 Compartiendo la lección

**SÍMBOLO**

Pida a los alumnos que diseñen un símbolo, algo así como los dos espías cargando el racimo de uvas, que pueda complementar el mensaje de esta semana. Pídales que escriban el mensaje en una forma decorativa. Los alumnos deben mostrar a la clase el símbolo que diseñaron.

**Necesita:**

- papel de colores y papel blanco
- marcadores de colores
- tijeras
- goma de pegar

***Para reflexionar***

Pregunte: **¿De qué manera pueden compartir con alguien su símbolo y lo que han aprendido durante esta semana?** Dé tiempo para que respondan. **¿Cómo pueden correr un riesgo al servir a Dios durante esta semana? ¿Cómo saben que pueden confiar en que Dios los fortalecerá para servirlo?** Dé tiempo para que los alumnos reflexionen en sus compromisos. **Recuerden que:**



**Podemos enfrentar riesgos con valor cuando servimos a Dios.**

**CLAUSURA**

Pida a Dios que proporcione oportunidades para que sus alumnos puedan servirlo durante esta semana. También pida valor para servirlo aun cuando tengan que correr algún riesgo.